

# 2025「超高齡元年：成人教育的挑戰與轉機」

## 投稿論文格式說明

陳人美 Mei-Mei Chen<sup>1</sup>

王見齊 Chi-Chi Wang<sup>2</sup>

### 摘要

隨著台灣於今(2025)年正式進入超高齡元年社會，65歲以上人口比例正式超過20%，人口結構的劇烈變化對教育體系、勞動市場與社會發展提出了全新挑戰。本次研討會以2025「超高齡元年：成人教育的挑戰與轉機」為主題，旨在探索高齡化社會下的成人教育挑戰與轉機及未來努力之新方向。本所誠摯邀請學術界、政策制定者與實務工作者於**2025年11月14日齊聚一堂**，共同分享研究成果與實務經驗，為超高齡社會的學習需求與教育創新描繪藍圖。

本次研討會旨在探討成人教育在高齡化社會中的挑戰與轉機，涵蓋超高齡教育創新與智慧科技、健康促進與心理支持、社會參與與人力運用、SDG永續生活、臨終關懷與生命教育等多元議題。具體徵稿範疇包括但不限於以下主題：

- 超高齡學習創新：跨領域合作與教學模式新趨勢**  
探討如何整合高齡教育專業與不同專業領域，設計符合高齡者需求的創新教學方式。
- 智慧科技與高齡生活：AI在學習與日常中的應用**  
分析人工智慧在高齡學習、智慧居家與生活便利化中的角色與潛力。
- 高齡友善的網頁與數位平台設計：科技與教育的融合**  
提出符合高齡者需求的數位工具設計原則，以促進數位學習與資訊獲取。
- 健康促進與運動教育：身體、心理與心靈健康的整合實踐**  
研究運動與健康教育如何支持高齡者的整體福祉與正向老化。
- 寂寞與孤獨的心理支持：高齡者情感需求與教育策略**  
深入探討如何透過教育與社會參與減少高齡者的寂寞與孤獨感。
- 85歲以上高齡者的身體保健與健康教育設計**  
聚焦高齡者身體健康的特殊需求，設計適合85歲以上族群的健康促進計畫與教育方案。

---

<sup>1</sup>高雄師範大學成教所... (服務單位: 聯絡地址: , E-mail: )。

<sup>2</sup>高雄師範大學成教所... (服務單位: 聯絡地址: , E-mail: )。

7. 半退休生活的學習與人力再運用：從職場到生活的轉型  
探討如何幫助高齡者在半退休狀態下持續學習與貢獻社會。
8. 高齡者藝術與文化參與：終身學習中的創意與自我實現  
強調藝術教育對高齡者心理健康與社會參與的意義與影響
9. 防詐騙與理財教育：提升高齡者財務與法律素養  
針對高齡者常見的財務問題與詐騙風險，設計教育方案與對策。
10. 高齡友善社區與居家設計：教育與設計的跨界合作  
聚焦高齡友善空間的設計與教育方案，促進高齡者的防跌、獨立生活與社會參與。
11. 高齡生活與 SDG 永續發展的連結：探討如何在高齡生活中落實聯合國 SDGs（永續發展目標），包括綠色生活、資源共享與環境保護。
12. 世代共榮與永續發展  
關注跨世代共融與社會參與，強調高齡者如何透過教育與實踐，促進世代互動與社會永續
13. 高齡生活與宗教信仰的意義與實踐  
探討宗教信仰如何影響高齡者的生活態度、心理支持與生命意義建構。
14. 高齡生命與臨終關懷教育：從生命意義到實踐關懷  
探討成人教育在生命關懷與臨終教育中的角色與實務模式，強調尊嚴善終與生命意義的傳承。
15. 高齡者的倫理決策與生前規劃  
探討高齡者如何透過倫理決策與生前規劃，準備未來的醫療選擇、遺產安排與善終規劃。

請將摘要(中 500 字內/英文 1000 字內)及作者簡介稿件於 **2025 年 8 月 1 日**上傳至「2025 超高齡元年:成人教育的挑戰與轉機」投稿系統

(<https://forms.gle/r6pMKi1h3rxmQqaJ8>)投稿。待接獲通知接受後請於 **2025 年 9 月 15 日**，請將全文（字數 10000 字內）上傳至上述投稿系統

(<https://docs.google.com/forms/d/1CIRNclGxCGqx2USn8F0VY9SJf90Qxe0cQxf-xC7eaY/edit>)。

關鍵字: 超高齡元年、高齡友善、高齡關懷與教育、生命關懷 (3-6 個)

---

<sup>1</sup> 高雄師範大學成教所... (服務單位: 聯絡地址: , E-mail: )。

<sup>2</sup> 高雄師範大學成教所.... (服務單位: 聯絡地址: , E-mail: )。

# 全文撰寫格式範例：

## 壹、緒論

研討會投稿論文請直接套用本檔案之範本。完稿文章採用 A4 格式 (21.0cm×29.7cm)。版面設定邊界，上方留 3.0cm，下方留 3.0 cm，左、右邊界各 3.0cm 空白，裝訂邊 0cm。稿件請採單欄的編排格式，包括本文、圖片、表格、參考文獻等，論文字數請勿超過 10000 字。

## 貳、文獻探討

### 一、論文標題及作者

中文論文標題字形採 16pt、新細明體、粗體，英文字形為 14pt、Times New Roman、粗體。中英文皆為置中。而段落間距與前段距離為 1 行、與後段距離為 0.5 行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

中英文作者姓名排列於中英文標題下方，並以註腳方式註明服務單位與職稱，聯絡作者應附上聯絡方式與電子郵件。中文字體為新細明體，英文為 Times New Roman，中英文字體大小皆為 12pt，置欄位中央，而段落間距都是與前、後段距離皆為 0 行，行距：最小行距，行高：12pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。作者服務單位全名若過長，請適當摘要或簡稱。

### 二、摘要

中文摘要以不超過 500 字為原則。摘要標題格式與主標題相同，摘要內文格式與內文相同。關鍵字勿超過六個，請列於摘要之後。除關鍵字勿縮排外，其他格式與內文相同。

### 三、內文

**字體為 12pt**，左右對齊，段落首行縮排 2 字元。字型中文內文為新細明體，標題為新細明體，英文為 Times New Roman，**但若是在表達質性研究訪談內文時，可以標楷體 10pt 闡述，以求區隔**。而段落間距與前、後段距離皆為 0.5 行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

### 四、章節標題、子標題與段落

主標題順序為壹、貳、參...，置中對齊，中文為新細明體，英文為 Times New Roman，14pt、粗體；子標題順序為一、二、三...，次子標題順序為(一)(二)(三)...，

中文為新細明體，英文為 Times New Roman，12pt、靠左對齊。而段落間距與前、後段距離皆為 0.5 行，行距：最小行距，行高：18pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

## 參、研究方法

### 一、圖片

圖片標題必須為 12pt，新細明體，置於圖片下方且靠左，與前後段距離 0.5 列。圖形編號請用阿拉伯數字依序編號，例如「圖 1」而非「圖一」。圖片中字體以 12pt 為原則。

### 二、表格

表格標題必須為 12pt，新細明體，置於表格上方且靠左，與前後段距離 0.5 列。表格編號請用阿拉伯數字依序編號，例如「表 1」而非「表一」。表格請盡可能排成同頁。

### 三、註釋

請盡量不要使用註釋而以參考文獻方式引用。若需使用註釋時，於本文內請使用(註 1)的標註方式，並於本文最後面、參考文獻前進行註釋解說。註釋格式與參考文獻相同。

## 肆、研究發現與討論

參考文獻字體 12pt，左右對齊，首行凸排 3 字元，字型中文為新細明體，英文為 Times New Roman。而段落間距與前、後段距離皆為 0.3 行，行距：最小行距，行高：12pt，且請勿勾選「文字格線被設定時，貼齊格線」。

## 伍、結論與建議

參考資料中文在前，依姓名筆劃排序，英文在後，依姓氏 A~Z 次序排列。所有參考文獻都必須在本文內有實際引用者，方得列入，而所有本文內引用到的文獻，也都必須列明於參考文獻中。參考文獻撰寫格式並無特殊規定，但請依學術慣例，選擇一種常用之格式標準撰寫，並維持所有參考文獻格式一致。

### 參考文獻（請參考 APA 格式第七版）：

林文達（1991）。**教育行政學**。三民。

Owens, R. G.（2000）。**教育組織行為**（林明地、楊振昇、江芳盛，譯）。揚智

文化，（原出版年：1996）

張春興（主編）（2007）。*張氏心理學辭典*。東華。

盧蘇偉（2009年7月）。寫在學測放榜後，什麼才是贏？*康健雜誌*，128。取自  
<https://www.commonhealth.com.tw/article/article.action?id=5015380>

鍾才元（2011）。生涯規劃：新手老師的就業準備與甄試須知。載於黃政傑、張  
芬芬（主編），*學為良師—在教育實習中成長*（425-457頁）。臺北市：師  
大書苑。

Clay, R. (2008, June). Science vs. ideology: Psychologists fight back about the misuse  
of research. *Monitor on Psychology*, 39(6). Retrieved from  
<https://www.apa.org/monitor/2008/06/ideology>

Haybron, D. M. (2008). Philosophy and the science of subjective well-being. In M. Eid  
& R. J. Larsen (Eds.), *The science of subjective well-being* (pp. 17-43). Guilford  
Press.

Powers, J. M., & Cookson, P. W. Jr. (1999). The politics of school choice research.  
*Educational Policy*, 13(1), 104-122. <http://doi.org/10.1177/0895904899131009>

Sadie, S. (Ed.). (1980). *The new Grove dictionary of music and musicians* (6th ed., Vol.  
20, pp.2-50). MacMillian.